

IDENTIFICATION DU POSTE	INTITULÉ DU POSTE	ASSISTANT(E) SPECIALISÉ(E) EN ÉCOLE MATERNELLE (ASEM)
		PLACE DU POSTE
PROFIL DU POSTE	CADRE GÉNÉRAL	<p>L'ASEM apporte une assistance technique et éducative aux enseignants de l'école maternelle (enfants de 2 à 6 ans) afin de contribuer au bon fonctionnement des classes tout en veillant au respect des normes d'hygiène et de sécurité et à l'application des règles de vie en collectivité par les enfants.</p> <p>Il (Elle) est chargé(e) de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'assistance au personnel enseignant pour l'accueil, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants ; - La préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel utilisés directement par les enfants. <p>Il (Elle) participe à la communauté éducative et peut également être chargé(e) de la surveillance dans la cantine, l'accueil à la garderie ou au centre de loisirs. De ces jeunes enfants.</p>
	FONCTIONS	<p>Une collaboration entre l'enseignant de la classe et l'ASEM est indispensable pour remplir les 3 principales fonctions de l'ASEM :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éducation : Soins et aide des enfants durant le temps scolaire, aide et assistance durant les temps de repas et d'accueil périscolaire du matin et du soir ou d'accueil au centre de loisirs. - Aide pédagogique (cf. document atelier conduit par une ASEM) - Entretien du matériel : Responsabilité de la propreté de la classe (matériel pédagogique, équipement mobilier, salle de classe et réserves). <p>Ces 3 aspects de la fonction sont fortement imbriqués et complémentaires.</p>
	MISSIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir les enfants et leur famille. - Maintenir un environnement calme, réconforter et écouter les enfants. - Surveiller les enfants et s'assurer en tous lieux de leur sécurité. - Aider les enfants dans l'acquisition de l'autonomie : habillage, déshabillage, rangement ou recherche de vêtements, déplacements, actions motrices, propreté corporelle et vestimentaire, passage aux toilettes, prise de repas ... - Accompagner et encadrer les enfants hors de la classe : au restaurant scolaire, au dortoir, dans les espaces de récréation, de pratiques motrices ou sportives et d'activités périscolaires, en sorties scolaire. - Préparer et aider pour la prise de la collation, du déjeuner et du goûter. - Préparer des activités ou des supports scolaires et aider à l'encadrement d'ateliers ou d'activités, en suivant les directives de l'enseignant. - Mise en place d'activités sur les temps périscolaires et de centre de loisirs. - Préparer, ranger et maintenir en état de propreté hors du temps de présence des enfants, le matériel de la classe, le mobilier, la salle de classe, les différents lieux de stockage de matériel pédagogique et sportif, la garderie et le dortoir. - Gérer les matériels éducatifs, les stocks de fournitures scolaires et des produits d'entretien. - Collaborer avec tous les membres de l'équipe pédagogique et éducative.

	<p>QUALITES ET APTITUDES REQUISES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la langue française et la langue nationale. - Être responsable, polyvalent et capable de s'adapter à toutes les situations. - Faire preuve de patience, de bienveillance, de bon sens, d'observation et d'imagination. - Savoir identifier les besoins de l'enfant. - Être capable de développer de bonnes relations avec tous : enfants, parents, enseignants et autres ASEM. - Savoir collaborer et communiquer avec l'enseignant sans se substituer à celui-ci. - Faire preuve de discrétion et de réserve vis-à-vis des membres de la communauté éducative et de l'extérieur. - Être ponctuel et assidu.
--	--	---

Déroulement d'un atelier conduit par un(e) ASEM

AVANT

L'enseignant :

- Définit les objectifs de l'atelier
- Anticipe la préparation du matériel nécessaire
- Définit la durée de l'atelier
- Précise le nombre et le nom des élèves concernés
- Précise la démarche d'animation, les actions de l'ASEM (guidance ...)
- Formule les consignes de l'atelier : précises, claires et concises
- En cas d'observation : définit les critères d'observation et prépare un document pour l'ASEM

L'ASEM :

- Prend connaissance de l'atelier et échange avec l'enseignant
- Prépare le matériel nécessaire

PENDANT

L'enseignant :

- Présente l'atelier aux élèves en présence de l'ASEM

L'ASEM :

- Introduit l'activité de façon motivante
- Formule les consignes (définies par l'enseignant) de manière précises, claires et concises
- Est centré sur cet atelier
- Laisse le temps de l'exploration aux enfants
- Permet les essais / erreurs
- Emploie un langage clair et cohérent
- Encourage, reformule, motive, observe, sollicite, relance, dédramatise

APRÈS

L'ASEM :

- Associe les enfants à l'évaluation de la tâche et au rangement
- Évalue l'atelier pour et/ou avec l'enseignant
- Participe au bilan de l'atelier
- Sait si les élèves ont fait seules ou quelles aides ont été apportées et pourquoi
- Envisage les réajustements pour le fonctionnement de l'atelier et les communique à l'enseignant.